

फलक लेखन

घटक : प्राकृतिक भूगोल
उपघटक : भारत : नद्या

इयत्ता : पाचवी
तुकडी :
विषय : भूगोल

नद्यांची दोन प्रकार पडतात
अ) हिमालयात उगम पावणाऱ्या नद्याः
ब) भारतीय पठारावरील नद्याः
अ) हिमालयात उगम पावणाऱ्या नद्या
[] गंगा- उगम- गंगोत्री उपनद्या - यमुना यमुना नदीचा उगम - यमुना

त्रिभुज प्रदेशाचे नाव - सुंदरखण्ड
ब्रम्हपुत्रा - उगम - मनास सरोवर उपनद्या - सुबनसिरी, मनास, निस्ता
अ) सिंधू - उगम - मानस सरोवर राजवल उपनद्या - श्योक व गिलगिट

मार्गदर्शक प्राध्यापकांची स्वाक्षरी

उल्लेखनीय बाबी	कमतरता / टाळावयाच्या बाबी	उपचारात्मक सूचना
श्रीगंगेच्या वापर केला	अक्षरानिरीक्षण टाळा	कनिष्ठतम करा
श्री. भास्कराचा वापर केला	वि. वृक्षा वृक्षे गजचे शक्य अन्तरे होणे टाळा	साधकित्त वाढवा
वि. प्रतिहार चांगला		श्री. साधनाचा लोकांशी आंतर मोड आणणे
		श्रीगंगेच्या वापर करा

पाठ निरीक्षण मुद्दे -

घटक	इ	उ	क	ब	अ	घटक	इ	उ	क	ब	अ
१) पाठ टाचण लेखन						१०) वर्ग व्यवस्थापन					
२) आशयाचे संघटन					✓	११) अध्ययन अनुभवांची विविधता				✓	
३) वातावरण निर्मिती				✓		१२) समारोप					✓
४) पाठ हेतू निवेदन					✓	१३) स्वाध्याय			✓		
५) स्पष्टीकरण क्षमता				✓		१४) मूल्यमापन साधनांचा अवलंब					✓
६) प्रश्नपध्दती क्षमता				✓		१५) मूल्यमापनातील विद्यार्थी प्रतिसाद					✓
७) फलक कार्य				✓		१६) नियोजनबध्द कार्यवाही					✓
८) चेतक विविधता				✓		१७) वर्ग वातावरण					✓
९) आशय प्रभुत्व				✓		१८) संकलित प्रभाव					✓

('अ' बिंदू त्या मुद्याची परिपूर्णता तर 'इ' बिंदू अभाव दर्शवितो.)

निरीक्षक प्राध्यापकांची स्वाक्षरी
११/०१/१८

फलक लेखन

घटक : गद्य
उपघटक : विचारधन ?
साध्य आणि साधने

इयता : भावना
तुकडी :
विषय : मर्यादा

लेखक - स्वामी विवेकानंद

नवीन शब्द

साध्य

साधने

पृथक्करण

प्रश्न

कोणत्या तत्त्वाने
सर्व कर्माच्या भराचे
सह रक्ष्य सामावले
आहे ?

seen

Handwritten signature

मार्गदर्शक प्राध्यापकांची स्वाक्षरी

उल्लेखनीय बाबी	कमतरता / टाळावयाच्या बाबी	उपचारात्मक सूचना
फालक लेखन	चेतक विविधता कमी कराव्या - आवश्यक नियेच ह्या	नियोजन केल्या आवश्यक

पाठ निरीक्षण मुद्दे :-

घटक	इ	ड	क	ब	अ	घटक	इ	ड	क	ब	अ
१) पाठ टाचण लेखन					✓	१०) वर्ग व्यवस्थापन					
२) आशयाचे संघटन			✓			११) अध्ययन अनुभवांची विविधता					✓
३) वातावरण निर्मिती				✓		१२) समारोप					
४) पाठ हेतू निवेदन					✓	१३) स्वाध्याय					
५) स्पष्टीकरण क्षमता				✓		१४) मूल्यमापन साधनांचा अवलंब					
६) प्रश्नपध्दती क्षमता					✓	१५) मूल्यमापनातील विद्यार्थी प्रतिसाद					
७) फलक कार्य					✓	१६) नियोजनबध्द कार्यवाही					✓
८) चेतक विविधता				✓		१७) वर्ग वातावरण					
९) आशय प्रभुत्व				✓		१८) संकलित प्रभाव					✓

('अ' बिंदू त्या मुद्याची परिपूर्णता तर 'इ' बिंदू अभाव दर्शवितो.)

Handwritten signature

निरीक्षक प्राध्यापकांची स्वाक्षरी

फलक लेखन

घटक : छात्र - अद्याल

उपघटक : शैक्षणिक गुणांक

इयता : आठवी

तुकडी :

विषय : विज्ञान

अद्याल

- छात्र
- i) छात्रांना चक्राकी असते.
 - ii) छात्र वर्धनीय असतात.
 - iii) छात्रांना लव्यता असते.
 - iv) छात्र उष्णता शुवाहक आहेत.
 - v) छात्रांची घनता उच्च असते.

- i) अद्यालांना चक्राकी नसते.
- ii) अद्याल वर्धनीय नसतात.
- iii) अद्यालांना लव्यता नसते.
- iv) उष्णतेचे शुवाहक नसतात.
- v) घनता शैथिल्य कमी असते.

मार्गदर्शक प्राध्यापकांची स्वाक्षरी

उल्लेखनीय बाबी	कमतरता / टाळावयाच्या बाबी	उपचारात्मक सूचना
विद्यार्थी	/	/
कुली गुण		
शेवट भाग		

पाठ निरीक्षण मुद्दे -

घटक	घटक					घटक	घटक				
	इ	ड	क	ब	अ		इ	ड	क	ब	अ
१) पाठ टाचण लेखन						१०) वर्ग व्यवस्थापन					
२) आशयाचे संघटन					✓	११) अध्ययन अनुभवांची विविधता					✓
३) वातावरण निर्मिती					✓	१२) समारोप					✓
४) पाठ हेतू निवेदन					✓	१३) स्वाध्याय					✓
५) स्पष्टीकरण क्षमता					✓	१४) मूल्यमापन साधनांचा अवलंब					✓
६) प्रश्नपध्दती क्षमता					✓	१५) मूल्यमापनातील विद्यार्थी प्रतिसाद					✓
७) फलक कार्य					✓	१६) नियोजनबध्द कार्यवाही					✓
८) चेतक विविधता					✓	१७) वर्ग वातावरण					✓
९) आशय प्रमुत्व					✓	१८) संकलित प्रभाव					✓

('अ' बिंदू त्या मुद्याची परिपूर्णता तर 'इ' बिंदू अभाव दर्शवितो.)

निरीक्षक प्राध्यापकांची स्वाक्षरी

फलक लेखन

घटक : गती व गतीचे प्रकार
उपघटक : गतीचे प्रकार

इयत्ता : १०वी
तुकडी :
विषय : रसा. विज्ञान

गतीचे प्रकार

- १) रेखीय गती -
- २) आंदोलित गती -
- ३) यादृच्छिक गती -
- ४) नियतकालिक गती -
- ५) वर्तुळाकार गती -

उदाहरणे

बैलगाडी, मुठ्याची रंग रू.
ओपाळा, पक्षी, क्षतारीची गती
फुलपाखरू, रांगते वाक, जनावर
ह्याच्या, चंद्राची प्रवृत्तीभोवतालची
विमानाच्या पाणी / पंखा

$$\text{चाल} = \frac{\text{पार केलेला अंतर}}{\text{अंतर पार करण्यास लागलेला वेळ}}$$

मार्गदर्शक प्राध्यापकांची स्वाक्षरी

उल्लेखनीय बाबी	कमतरता / टाळावयाच्या बाबी	उपचारात्मक सूचना
- शी. साधनांचा योग्य पध्दतीने वापर केला	- प्रकल्प रंगाच्या खंडांचा	- पाठीमागच्या विद्यार्थ्यांचा पाठान सहभागी
- योग्य स्पष्टीकरण दिले.	- सतत वापर टाळावा	
- भावाज मोठा व स्पष्ट होत।		

पाठ निरीक्षण मुद्दे -

घटक	इ	ड	क	ब	अ	घटक	इ	ड	क	ब
१) पाठ टाचण लेखन						१०) वर्ग व्यवस्थापन				
२) आशयाचे संघटन					✓	११) अध्ययन अनुभवांची विविधता				
३) वातावरण निर्मिती				✓		१२) समारोप				
४) पाठ हेतू निवेदन					✓	१३) स्वाध्याय				
५) स्पष्टीकरण क्षमता					✓	१४) मूल्यमापन साधनांचा अवलंब				
६) प्रश्नपध्दती क्षमता				✓		१५) मूल्यमापनातील विद्यार्थी प्रतिसाद				
७) फलक कार्य						१६) नियोजनबध्द कार्यवाही				
८) चेतक विविधता						१७) वर्ग वातावरण				
९) आशय प्रभुत्व						१८) संकलित प्रभाव				

('अ' बिंदू त्या मुद्याची परिपूर्णता तर 'इ' बिंदू अभाव दर्शवितो.)

मार्गदर्शक प्राध्यापकांची स्वाक्षरी

निरीक्षक प्राध्यापकांची स्वाक्षरी

फलक लेखन

घटक : गद्य

उपघटक : तस्वीर (स्नेह संग्रवाल)

इयत्ता : ध्वी

तुकडी :

विषय : हिंदी

कलाकार धनवान कैसे बना?

१) ईमानदार

२) दुष्ट

३) कुसंग

हेतुप्रश्न - कलाकार को कैसा बालक मिल गया?

१) सुंदर -

२) दुष्ट -

३) वश -

Mangal Pat
मार्गदर्शक प्राध्यापकांची स्वाक्षरी

उल्लेखनीय बाबी	कमतरता / टाळावयाच्या बाबी	उपचारात्मक सूचना
फलक लेखन योग्य आवंज प्रेरणा	शब्दांच्या अर्थ विदयार्थ्यांचि कडून काडून घेतांना वाक्यांत उपयोग करा.	- टाळावयाळी कमी करा
	- हिंदी मध्येच प्रश्न विचारा	

पाठ निरीक्षण मुद्दे -

घटक	घटक					घटक	घटक				
	इ	उ	क	ब	अ		इ	उ	क	ब	अ
१) पाठ टाचण लेखन					✓	१०) वर्ग व्यवस्थापन					
२) आशयाचे संघटन				✓		११) अध्ययन अनुभवांची विविधता					✓
३) वातावरण निर्मिती					✓	१२) समारोप					✓
४) पाठ हेतू निवेदन				✓		१३) स्वाध्याय					✓
५) स्पष्टीकरण क्षमता					✓	१४) मूल्यमापन साधनांचा अवलंब					✓
६) प्रश्नपध्दती क्षमता				✓		१५) मूल्यमापनातील विद्यार्थी प्रतिसाद					✓
७) फलक कार्य					✓	१६) नियोजनबध्द कार्यवाही					✓
८) चेतक विविधता				✓		१७) वर्ग वातावरण					✓
९) आशय प्रभुत्व					✓	१८) संकलित प्रभाव					✓

('अ' बिंदू त्या मुद्याची परिपूर्णता तर 'इ' बिंदू अभाव दर्शवितो.)

Mangal Pat
निरीक्षक प्राध्यापकांची स्वाक्षरी

फलक लेखन

इयत्ता : १ वी

तुकडी :

विषय : इतिहास

घटक : क्रांतीयुग

उपघटक : 'औद्योगिक क्रांती'

क्रांतीयुग -

औद्योगिक क्रांती -

मार्गदर्शक प्राध्यापकांची स्वाक्षरी

उल्लेखनीय बाबी	कमतरता / टाळावयाच्या बाबी	उपचारात्मक सूचना
प्रश्न विचारून प्रस्तावना केली. स्पष्टीकरण चांगले		अक्षरातील त्रिरेषणा टाळणे

पाठ निरीक्षण मुद्दे -

घटक	इ	ड	क	ब	अ	घटक	इ	ड	क	ब	अ
१) पाठ टाचण लेखन				✓		१०) वर्ग व्यवस्थापन					
२) आशयाचे संघटन				✓		११) अध्ययन अनुभवांची विविधता					
३) वातावरण निर्मिती					✓	१२) समारोप					
४) पाठ हेतू निवेदन					✓	१३) स्वाध्याय					
५) स्पष्टीकरण क्षमता				✓		१४) मूल्यमापन साधनांचा अवलंब					
६) प्रश्नपध्दती क्षमता				✓		१५) मूल्यमापनातील विद्यार्थी प्रतिसाद					
७) फलक कार्य					✓	१६) नियोजनबध्द कार्यवाही					
८) चेतक विविधता			✓			१७) वर्ग वातावरण					
९) आशय प्रभुत्व				✓		१८) संकलित प्रभाव					✓

('अ' बिंदू त्या मुद्याची परिपूर्णता तर 'इ' बिंदू अभाव दर्शवितो.)

निरीक्षक प्राध्यापकांची स्वाक्षरी